**Организация работы Ассоциации учителей истории, обществознания, истории и культуры Горного Алтая в рамках реализации Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания обществознания**

***Мерова Ирина Семеновна,***

 ***учитель истории и обществознания***

 ***МОУ «Иогачская СОШ»,***

***заместитель председателя***

 ***Ассоциации учителей истории, обществознания и ИГА***

Ассоциация учителей истории и обществознания, истории и культуры Горного Алтая (ИГА) Республики Алтай функционирует с 2012 года. В её состав входят 140 человек. Ассоциация проводит четыре заседания в год (1 – общее, 1 – выездное в районы, 2 рабочих с приглашением учителей с проблемными вопросами, мастер-классами, обобщением опыта). В повестки заседаний включаются семинары, круглые столы, открытые уроки, творческие выставки и конференции.

Задача нашей Ассоциации в реализации предметных Концепций – это поддержка учителей в профессиональном развитии, повышении качества преподавания предметов.

Опрос членов Ассоциации в форме анкетирования по завершению каждого заседания показал значимость этой организации в профессиональном развитии учителя. Большинство участников опроса отметило важность обсуждения вопросов, касающихся реализации Концепции ИКС и Концепции преподавания обществознания.

*Обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения* обозначено в качестве приоритетной задачи и нашей предметной Концепции. Члены Ассоциации участвовали в обсуждении требований ФГОС к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» и обновленных примерных основных программ основного общего и среднего общего образования, ряд предложений были направлены разработчикам этих документов. Ассоциацией организовано обсуждение новых учебно-методических комплектов издательств «ДРОФА», «Просвещение», на основе которого предложен выбор соответствующего УМК.

Основная идея Концепции нового УМК по истории – единая логика ее преподавания, понимание неразрывности и взаимосвязи всех этапов развития нашего государства в контексте неотъемлемой части мирового исторического процесса.

При реализации нового УМК по истории России и переходом на линейную систему педагоги столкнулись с рядом трудностей:

• увеличение нагрузки, из-за подготовки к урокам по новым требованиям;

• осуществление самостоятельной корректировки подачи материала по всеобщей истории, в связи с хронологическим несоответствием курсов всеобщей истории и истории России (учебники по всемирной истории не синхронизированы с курсом отечественной истории);

• затруднения в адаптации имеющихся УМК к новым условиям их реализации;

• отсутствие в некоторых школах технического оборудования или слабый интернет не позволяет полностью реализовать все возможности предлагаемых УМК;

• большую проблему предоставляет изучение тем по культуре России. Учебный материал ограничен по темам культуры, учителю приходится самому дополнительно находить информацию и иллюстрации для уроков. Отсутствие готовых альбомов по архитектуре, изобразительному искусству, монетам, орденам, плакатам, и маркам делает очень трудным подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по истории. Учитель много времени тратит на сбор дополнительной информации, вместо того чтобы дополнительно заниматься с учащимся.

• Актуальным остается вопрос преподавания курса «История и культура Горного Алтая». Чтобы полно представить картину происходящих временных событий, нужно сопоставить события истории России с историей Республики Алтай. Но этого не происходит, потому что мы изучаем новейшую историю Республики Алтай в 9-м классе, а по истории России в 9 классе – XIX век. И опять все зависит от самого учителя, его творческой работы.

По итогам обсуждения таких актуальных вопросов на заседаниях Ассоциации проводятся заседания МО в муниципальных образованиях, на которых также детально рассматриваются трудные вопросы Историко-культурного стандарта, пути решения задач Концепции по обществознанию. Одной из них является *формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности.* По обозначенным на заседаниях методическим проблемам члены Ассоциации оказывают консультационную помощь. К этой работе привлекаются представители научных организаций, вузов, профильных учреждений. Это – сотрудники Института алтаистики, преподаватели Горно-Алтайского университета, представители Министерства финансов РА, банков, Пенсионного фонда и налоговой инспекции.

В предметной Концепции поставлена задача *расширения использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания*. Анализ информации представителей муниципалитетов в Ассоциации, посещаемых в ходе выездных заседаний уроков и внеурочных занятий позволяет нам говорить об увеличении доли учителей обществознания и истории, использующих современные технологии и средства обучения, особенно в период пандемии и дистанционного обучения. Отметим, прежде всего, учителей школ Чемальского, Турочакского, Майминского районов, г. Горно-Алтайска. Представители Ассоциации выступают соорганизаторами обмена опытом в рамках секционных заседаний на муниципальных августовских совещаниях. Продуманная повестка секций помогает провести их в активной, интересной форме с использованием возможностей портала РЭШ, привлечением методистов ведущих издательств. По данным анкет 82% учителей истории и обществознания принимают участие в вебинарах издательств «Просвещение», «ДРОФА-ВЕНТАНА».

Члены нашей Ассоциации участвуют в создании открытой специализированной профессиональной социальной сети в рамках деятельности Российской Ассоциации учителей истории, права. Регистрируются на данном сайте, активизируют свои сайты, отправляют методические материалы, дистанционно обмениваются опытом.

В целях *развития технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагог*ов Ассоциация координирует научно-исследовательскую, проектную деятельность учителей по проблемам модернизации содержания и методики преподавания. Результаты этой работы представлены в ряде публикаций во всероссийских сборниках и сбориниках Института повышения квалификации.

Представители Ассоциации постоянно привлекаются для проведения мастер-классов, трансляции опыта работы в рамках курсовой подготовки, являются членами предметных комиссий, осуществляют экспертное сопровождение заочных конкурсов.

Организована работа института наставничества и поддержки молодых педагогов по профессиональной деятельности и социальным вопросам, содействие их правовой защищенности. Все эти направления работы Ассоциации по внедрению ИКС и Концепции по обществознанию будут продолжены и в 2021 году.

Итак, наши задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать работу Ассоциации по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию (финансовая, читательская грамотность, задания по составлению плана, таблицы, карты, историческое сочинение, эссе по обществознанию);
2. Провести семинар «Интеграция образовательных программ по обществознанию с программами воспитания и социализации обучающихся».
3. Развивать дальнейшее сотрудничество с представителями научных организаций, ведомств, привлекаемых к организации и проведению мероприятий просветительского и образовательного характера.